

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Детский сад «Родничок»
п. Выкатной»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ ХМР
«Детский сад «Родничок»
п. Выкатной»
протокол от 10.12.2015г. № 6



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ ХМР
«Детский сад «Родничок»
п. Выкатной»
Р.Ф. Филатова
пр. № 234-О от 10.12.2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МКДОУ ХМР «Детский сад «Родничок» п. Выкатной»
на 2016-2018 годы**

2015г.

Паспорт Программы развития

МКДОУ ХМР «Детский сад «Родничок» п. Выкатной»

| | |
|---|--|
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);- Устав МКДОУ ХМР «Детский сад «Родничок» п. Выкатной». |
| Назначение программы | <ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Проблема | <ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.• Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), способствует увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, делая эту проблему особенно актуальной.• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость обновления вариативной части образовательной программы учитывающие специфику национальных, социокультурных и иных условий. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2016-2018 гг. |
| Название | Программа развития МКДОУ ХМР «Детский сад «Родничок» п. Выкатной» на 2016-2018 года |
| Авторы | <p>Творческий коллектив педагогических работников ДОУ в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МКДОУ – Филатова Розалия Фанисовна • Заместитель заведующего по УВР – Сухинина Любовь Валентиновна • Педагог-психолог – Добоний Светлана Семеновна • Инструктор по физвоспитанию – Клыкова Татьяна Владимировна • Завхоз – Алиева Оксана Викторовна |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Привлечение молодых специалистов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ |

| | |
|---|--|
| | <p>дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через реализацию вариативной части образовательной программы |
| Финансовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, пожертвование (грант); |
| Ожидаемые результаты: | <p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • обновление кадров; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; • создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия. • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка, района. |

Информационная справка

Детский сад в п. Выкатной функционирует с 1955 года. В 1985 году здание детского сада было полностью перестроено и заново введено в эксплуатацию.

Проектная мощность здания – 35 мест.

Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением от 13.08.2012г. № 86.ХЦ.01.000.М.000390.08.12 и заключением отдела надзорной деятельности от 13.08.2012г. № 27 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 8 утра до 5 часов вечера.

Сведения о контингенте воспитанников

В МКДОУ функционируют две разновозрастные группы: младшая 17 детей в возрасте от 1,5 до 4 лет и старшая 16 детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Социологическое исследование показало:

- полных семей – 78,7% (26)
- неполных семей – 21,2% (7)
- многодетных семей – 39,3 % (13)
- опекунов- 0 %

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование – 12,1 % (4)
- средне-специальное – 36,3 % (12)
- среднее – 51,5 % (17)

Профессиональный статус родителей:

- рабочие – 27,2% (9)
- служащие, специалисты – 39,3% (13)
- домохозяйки – 11,% (8)
- безработные – 42,4 % (14)

По количественному составу детей в семье:

- 1ребенок – 24,2 % (8 семей)

2 ребенка – 36,3 % (12 семей)

3 ребенка и более – 39,3 %, (8 семей)

опекуны – 0 %

Между сотрудниками детского сада и родителями сложились партнёрские отношения. Осуществляется привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Родительского комитета.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

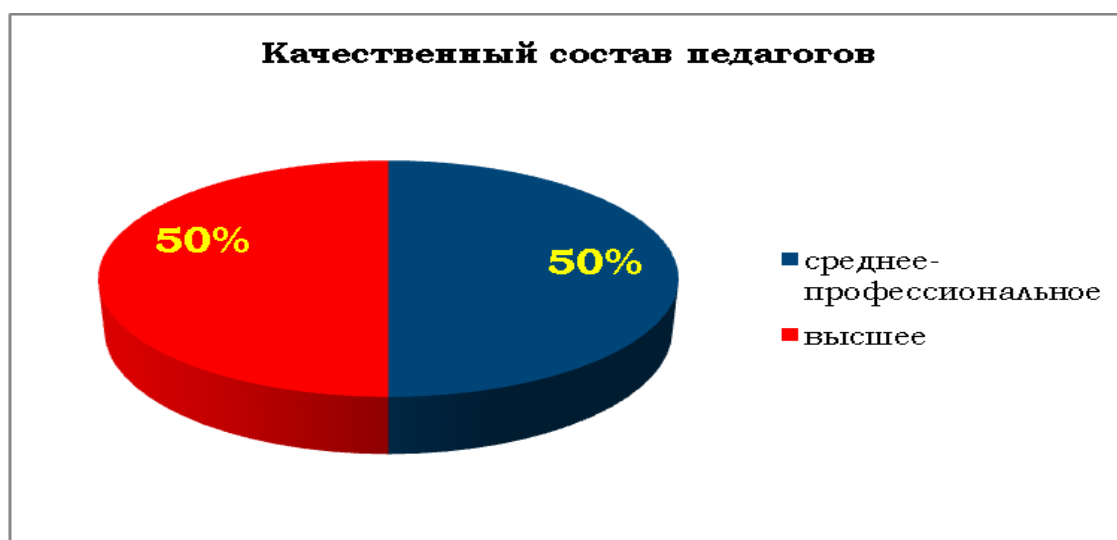
В МКДОУ ХМР «Детский сад «Родничок» п. Выкатной» штат укомплектован полностью.

Педагогический коллектив детского сада состоит из 8 человек.

Из них:

| Должность | Кол-во | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Примечание |
|-----------------------------|--------|------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Заведующий | 1 | 1 | | |
| Заместитель заведующей | 1 | 1 | | |
| Воспитатели | 3 | | 3 | |
| Музыкальный руководитель | 1 | | 1 | |
| Инструктор по физвоспитанию | 1 | | | Стаж работы в должности менее 2 лет |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | | |

Уровень образования



В настоящее время из 8 педагогов 4 педагога - имеют высшее образование и 1 педагог - обучается в ВУЗе.

Распределение педагогов по стажу работы



Состояние предметно - развивающей образовательной среды

В нашем учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для разнообразной деятельности детей.

Групповые комнаты в группах представлены тремя основными зонами –

1. рабочая зона,
2. активная зона,
3. спокойная зона.

При построении развивающей среды в группе мы учитываем принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;
- полифункциональности.

Детский сад оснащен, в достаточном количестве, мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Созданы условия для интеллектуального развития детей. В ДОУ в 100% групп оборудованы специальные развивающие центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. В групповых и учебных помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. В детском саду созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевому развитию, экологическому воспитанию, познавательной деятельности. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. В детском саду созданы условия для художественно-эстетического воспитания детей. Во всех группах есть уголки по изобразительной деятельности, стены творчества, оснащенные нетрадиционным оборудованием. В спортивно-музыкальном зале проводятся физкультурные, музыкальные занятия в соответствии с программой.

Реализуемые программы

Основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Детский сад «Родничок» п. Выкатной» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014г.

Для обеспечения регионального компонента в МКДОУ реализуется дополнительное образование по авторской программе Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа» утвержденной Министерством образования Р.Ф. Программа

«Наш дом-природа» осуществляет преемственность с программой О.А. Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду».

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом

В своей деятельности МКДОУ взаимодействует с различными организациями сельского поселения Выкатной.

Тесная взаимосвязь осуществляется с *МКОУ ХМР «СОШ им. героя Советского Союза П.А. Бабичева п. Выкатной»*. Мероприятия проводимые совместно – стали традиционными. Основная цель преемственности: подготовка детей к обучению в школе.

По охране и укреплению здоровья детей осуществляется взаимосвязь с Выкатновским ФАП, медицинская сестра ФАП приглашается с темой выступления на общие родительские собрания, педагогические советы и консультации. Ежедневно производится осмотр детей.

Установлена взаимосвязь с МУК «Сельский дом культуры и досуга» п. Выкатной, сельской библиотекой, что позволяет повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении.

С целью проведения профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах пожарной безопасности, проведения тренировок по эвакуации детей и персонала из зданий привлекаются сотрудники МЧС «Центроспас-Югория» п. Выкатной».

С целью оказания помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты детей от жестокого обращения с детьми, профилактики безнадзорности детский сад взаимодействует отделом дополнительного образования и воспитательной работы комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района и специалистом по социальной работе КЦСОН «Светлана» п. Выкатной.

Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МКДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ ХМР «Детский сад «Родничок» п. Выкатной», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МКДОУ.

Концепция программы развития

МКДОУ ХМР «Детский сад «Родничок» п. Выкатной»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной ***целью*** Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно –

образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МКДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ ХМР «Детский сад «Родничок» п. Выкатной» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- обновление вариативной части образовательной программы учитывающие специфику национальных, социокультурных и иных условий.
- укрепление материально–технической базы МКДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Цели и задачи программы развития МКДОУ

Целью программы развития МКДОУ на период до 2018 года является:

- Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Привлечение молодых специалистов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через реализацию вариативной части образовательной программы.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- создание гибкой управленческой системы;
 - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
 - обновление кадров;
 - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
 - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
 - внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
 - создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка, района.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2015г.

Анализ и оценка состояния развития МКДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МКДОУ;

2 этап - Формирующий -2016-2018г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2018г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с законом об образовании и ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности
- воспитательно- образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы
- интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми
- нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей,
- психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений поселка;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка, района.

Основные мероприятия по реализации программы развития

| № | Направл ение развития | Содержательные характеристики | Мероприятия | Период реализаци и, годы |
|----------|--------------------------------------|--|--|---|
| 1 | Система управлен ия | - Нормативно- правовое обеспечение | Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ в соответствии Законом | 2016- 2018 г.г. |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | | об образовании и ФГОС ДО; Разработка адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с нарушениями речи) | |
| | Формирование группы информационного обеспечения | Создание совета по управлению процессом реализации Программы развития | Январь 2016 |
| | -Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов, | -Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; -Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; -Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового | 2016-2018 г.г. |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях;</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Привлечение молодых специалистов через заключение договоров с ЦЗН;</p> <p>- Проведение творческих недель в ДОУ для педагогов, родителей;</p> <p>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> | |
| | <p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p> | <p>Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности:</p> <p>Отработка механизма деятельности органов</p> | <p>2016-2018 г.г.</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--------------------|
| | | | самоуправления (Родительский комитет, Клуб родителей) | |
| 2 | Ресурсно е обеспече ние | -материально- техническое и программное обеспечение; -преобразование коррекционно- развивающей среды; | Обновление и развитие материально- технических условий: -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС, | 2016- 2018 г.г. |
| | | -информатизация образовательного процесса | Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; -Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; -Создание электронных «портфолио» педагогов. | 2016- 2018 г.г. |
| 3 | Образова тельная система | Разработка системы планирования на основе требований | Перспективно- тематическое, ежедневное планирование, в | 2016- 2018 г.г. |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| | | ФГОС | соответствии с реализуемыми программами; Создание портфолио выпускника; Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий | |
| | | -Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности; | Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ | 2016-2018 г.г. |
| | | -Взаимодействие с родителями через развитие проектной | Разработка долгосрочных и краткосрочных тематических проектов: | 2016-2018 г.г. |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--------------------|
| | | деятельности. | «Спорт и здоровье»; «Семейные традиции»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России» | |
| 4 | Сетевое взаимоде йстви | Деятельность по изучения запросов участников образовательного процесса | Изучение запроса родителей и воспитанников ДОУ по выбору приоритетного направления для реализации вариативной части образовательной программы через беседы, анкетирование, опросники | 2016г. |
| | | Деятельность ресурсных мини- центров | -Создание ресурсного мини-центра познавательной направленности на базе МКДОУ на основе реализации вариативной части образовательной программы; | 2016- 2018 г.г. |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| | Деятельность по здоровьесбережению | - Сетевое взаимодействие в рамках работы здоровьесберегающей направленности на базе МКОУ СОШ п. Выкатной. | 2016-2018 г.г. |
| | Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ | - Заключение договора с ФАП по работе с детьми ОВЗ - составление плана работы с родителями детей с ОВЗ | 2016-2018 г.г. |
| | Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями поселка для формирования социально-адаптированной, успешной личности | Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой, ДК | 2016-2018 г.г. |

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса

- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном поселке.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.